

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Верхне-Матигорская средняя школа» -  
детский сад № 30 «Ромашка»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_  
председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ А.А. Рулёва

Утверждаю  
Заведующая  
Детским садом № 30 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Вешнякова  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
для детей младшей группы  
«Волшебный пластилин»  
2024-2025 учебный год**

Руководитель –  
воспитатель Короткая Н.В.

с. Матигоры  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей младшей группы «Волшебный пластилин» (далее - программа) имеет художественно-эстетическую направленность. Программа направлена на развитие у детей 3-4 лет наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, творческих способностей, художественных способностей, игровой деятельности посредством пластилинографии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

— «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),

— Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка»,

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественно-эстетической направленности и спецификой работы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - детский сад № 30 «Ромашка».

Наукой доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга. Развитие мелкой моторики является важнейшим условием физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают

серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Развить мелкую моторику рук детей можно с помощью различных средств. Одним из таких средств являются пластилинография.

Пластилинография – малоосвоенная техника, но чрезвычайно занимательная и эффективная. Она развивает мелкую моторику, способствует развитию тактильных ощущений, развивает внимание, любознательность, расширяет представление об окружающем мире. А также совершенствует сенсомоторику – ориентировку в пространстве, согласованность в работе рук и глаз, координацию движений, их точность.

Основной материал – пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям младшего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами. Поэтому необходимость и целесообразность занятий пластилинографией не вызывает сомнения.

*Цель программы* - развитие наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, воображения, творческих способностей, художественных способностей, игровой деятельности посредством пластилинографии.

*Задачи программы:*

1. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
2. Формировать умение видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки.
3. Формировать умение синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук
4. Формировать умение создавать простейшие формы и видоизменять их-преобразовывая в иные формы, создавая при этом выразительные образы предметов, явлений окружающего мира.
5. Формировать умение и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи.
6. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер, изобразительную деятельность детей;
7. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

**Отличительной особенностью** программы является то, что на каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Дети получают знания, умения, навыки; происходит закрепление информации, полученной на других занятиях; расширяются возможности изобразительной деятельности детей по принципу «от простого к сложному».

Конспекты занятий составлены с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей младших дошкольников. Малыши учатся и растут играя, игра является основной формой и содержанием их воспитания и развития, поэтому отдано предпочтение игровому построению занятий. Эмоциональные переживания за вымышленных персонажей побуждают детей к целенаправленной продуктивной деятельности, развивают у них такие качества, как доброта, сопереживание, желание помочь или порадовать кого-то.

### **Характеристика обучающихся по программе**

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Для художественно – эстетической деятельности детей четвертого года жизни характерны быстрые переходы процесса изображения в игру. Ребенка привлекает сам процесс лепки, который он дополняет своими действиями с вылепленным предметом. Созданное изображение тут же обыгрывается. Ребенок в своей фигурке передает то, что поразило его воображение, захватило его эмоционально.

Особенностями лепки данного периода является:

- лепка всей кистью руки, так как движения пальцев у детей еще не скоординированы;
- слабый зрительный контроль у детей этого возраста влияет на изображение формы предмета. В результате ребенок может передать лишь общую форму предмета, без его характерных свойств и деталей.

Дети этого возраста отличаются активностью, стремлением действовать самостоятельно, без помощи взрослых. Они увлекаются лепкой и испытывают удовольствие от работы с глиной, пластилином. Но у них еще слабо развита двигательная память, они не обладают достаточной координацией движений, зрение недостаточно контролирует действия, рук. Ребенок легко отвлекается, так как внимание его все еще неустойчиво.

Происходят существенные изменения и в отношениях с окружающими. У детей формируется умение работать в коллективе, помогать друг другу. Ребенок может элементарно оценить работу товарища.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Зачисление детей производится в начале учебного года по заявлению родителей (законных

представителей) обучающихся. Продолжительность обучения по программе – с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю (вторник). Продолжительность занятий – 15 минут (с 15.45 до 16.00). Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

*Принципы организации образовательной деятельности:*

1. Единство обучающихся, развивающих и воспитательных задач.
2. Деятельный подход к реализации содержания программы.
3. Интеграция совместной деятельности педагога и ребёнка и его самостоятельная деятельность.
4. Психологическая комфортность – создание условий для деятельности, стимулирующей познавательную, творческую активность дошкольников.
5. Креативный подход.

### **Планируемые результаты**

При работе по данной программе к концу учебного года намечаются следующие результаты:

- знание основных приёмов пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- отделение небольших комочков пластилина и раскатывает между ладоней прямыми и круговыми движениями ладоней;
- создание небольших сюжетных композиций, картин;
- повышение познавательной активности;
- развитие творческого воображения и инициативности;
- развитие координации движений рук, ловкости и мелкой моторики;
- развитие навыков продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Знакомство с пластилинографией	0	1	1
2.	Осенние мотивы	0	8	8
3.	ПДД	0	1	1
4.	Сказка к нам приходит	0	2	2
5.	Зимние забавы	0	9	9
6.	День защитника Отечества	0	3	3
7.	Мамин праздник	0	4	4
8.	Весеннее настроение	0	5	5
9.	День Победы	0	1	1
10.	Лето, ах лето!	0	2	2
	<b>ИТОГО</b>	0	36	36

### ***Календарный учебный график***

<b>№</b>	<b>Месяц, неделя/ число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Знакомство с пластилинографией</b>					
1	Сентябрь 1 неделя/ 03.09.2024	Комбини- рованное занятие	1	Чудо краски	Беседа
<b>Раздел 2. Осенние мотивы</b>					
2	Сентябрь 2 неделя/ 10.09.2024	Практи- ческое занятие	1	Дождик	Наблюде- ние
3	Сентябрь 3 неделя/ 17.09.2024	Практи- ческое занятие	1	Солнышко лучистое	Наблюде- ние
4	Сентябрь 4 неделя/ 24.09.2024	Практи- ческое занятие	1	Созрели яблочки в саду	Наблюде- ние
5	Октябрь 1 неделя/ 01.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Иголочки для ежа	Наблюде- ние
6	Октябрь 2 неделя/ 08.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Гроздь винограда	Наблюде- ние
7	Октябрь 3 неделя/ 15.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Осенние деревья	Наблюде- ние
8	Октябрь 4 неделя/ 22.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Баночка варенья	Наблюде- ние
9	Октябрь 5 неделя/ 29.10.2024	Практи- ческое занятие	1	Витамины для зверят	Наблюде- ние
<b>Раздел 3. ПДД</b>					
10	Ноябрь 1 неделя/ 05.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Светофор	Наблюде- ние
<b>Раздел 4. Сказка к нам приходит</b>					
11	Ноябрь 2 неделя/ 12.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Бусы для Люси	Наблюде- ние
12	Ноябрь 3 неделя/ 19.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Колобок	Наблюде- ние
<b>Раздел 5. Зимние забавы</b>					
13	Ноябрь 4 неделя/ 26.11.2024	Практи- ческое занятие	1	Снег идет	Наблюде- ние
14	Декабрь 1 неделя/ 03.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Звездное небо	Наблюде- ние

15	Декабрь 2 неделя/ 10.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Снежинки	Наблюде- ние
16	Декабрь 3 неделя/ 17.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Украсим ёлку	Наблюде- ние
17	Декабрь 4 неделя/ 24.12.2024	Практи- ческое занятие	1	Рукавичка Деда Мороза	Наблюде- ние
18	Январь 1 неделя/ 14.01.2025	Практи- ческое занятие	1	Новогодняя игрушка	Наблюде- ние
19	Январь 2 неделя/ 21.01.2025	Практи- ческое занятие	1	Праздничный салют в небе	Наблюде- ние
20	Январь 3 неделя/ 28.01.2025	Практи- ческое занятие	1	Снеговик	Наблюде- ние
21	Февраль 1 неделя/ 04.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Клубочки для котят	Наблюде- ние
<b>Раздел 6. День защитника Отечества</b>					
22	Февраль 2 неделя/ 11.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Воздушные шары	Наблюде- ние
23	Февраль 3 неделя/ 18.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Флаг	Наблюде- ние
24	Февраль 4 неделя/ 25.02.2025	Практи- ческое занятие	1	Самолет летит	Наблюде- ние
<b>Раздел 7. Мамин праздник</b>					
25	Март 1 неделя/ 04.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Красивые бусы для мамы	Наблюде- ние
26	Март 2 неделя/ 11.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Веточка мимозы	Наблюде- ние
27	Март 3 неделя/ 18.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Украсим платье	Наблюде- ние
28	Март 4 неделя/ 25.03.2025	Практи- ческое занятие	1	Цветик-семицветик	Наблюде- ние
<b>Раздел 8. Весеннее настроение</b>					
29	Апрель 1 неделя/ 01.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Солнышко проснулось, деткам улыбнулось	Наблюде- ние
30	Апрель 2 неделя/ 08.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Весенняя капель	Наблюде- ние

31	Апрель 3 неделя/ 15.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Мы делили апельсин	Наблюде- ние
32	Апрель 4 неделя/ 22.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Улитка, улитка, выпусти рога	Наблюде- ние
33	Апрель 5 неделя/ 29.04.2025	Практи- ческое занятие	1	Бабочка- красавица	Наблюде- ние
<b>Раздел 9. День Победы</b>					
34	Май 1 неделя/ 06.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Салют Победы!	Наблюде- ние
<b>Раздел 10. Лето, ах, лето!</b>					
35	Май 2 неделя/ 13.05.2025	Практи- ческое занятие	1	Радуга-дуга	Наблюде- ние
36	Май 3 неделя/ 20.05.2025	Комбини- рованное занятие	1	На лесной полянке	Наблюде- ние

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Знакомство с пластилинографией**

#### Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с пластилинографией.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой «пластилинография»

Познакомить детей с готовыми работами, выполненными в данной технике.

Учить основным приёмам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

### **Раздел 2. Осенние мотивы**

#### Занятие 2. Дождик

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Развивать умение передавать простейший образ явлений окружающего мира.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 3. Солнышко лучистое

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Формировать умение сплющивать шар ладошкой.

Учить осознано переключать внимание.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 4. Созрели яблочки в саду

Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта.

Развивать образное восприятие.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира и учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева.

#### Занятие 5. Иголки для ежа

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Закрепить прием размазывания, прикрепляя шарик к основе в определённое место.

Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 6. Гроздь винограда

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Учить создавать лепной узор на плоскости при помощи пластилина.

Способствовать развитию творческой активности, мышления и воображения.

Воспитывать аккуратность и усидчивость.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 7. Осенние деревья

Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

Развивать наблюдательность.

Учить изображать с помощью движений слова физминутки.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 8. Баночка варенья

Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.

Развивать наблюдательность.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 9. Витамины для зверят

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Развивать образное восприятие.

Учить расплющивать шарики на всей поверхности силуэта.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.  
Способствовать развитию мелкой моторики рук.  
Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Раздел 3. ПДД**

#### Занятие 10. Светофор

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.  
Закреплять знания детей о светофоре, его цветах и их значении.  
Учить детей наносить пластилин на поверхность.  
Способствовать развитию мелкой моторики рук.  
Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Раздел 4. Сказка к нам приходит**

#### Занятие 11. Бусы для Люси

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке, чередуя их по цвету.  
Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стека.  
Уточнить знания детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки.  
Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.  
Учить детей наносить пластилин на поверхность.  
Способствовать развитию мелкой моторики рук.  
Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 12. Колобок

Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.  
Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.  
Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.  
Закрепить умение аккуратно работать с пластилином.  
Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)  
Учить детей наносить пластилин на поверхность.  
Способствовать развитию мелкой моторики рук.  
Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Раздел 5. Зимние забавы**

#### Занятие 13. Снег идет

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.  
Развивать умение передавать простейший образ явлений окружающего мира.  
Учить детей наносить пластилин на поверхность.  
Способствовать развитию мелкой моторики рук.  
Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 14. Звездное небо

Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии.

Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.

Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 15. Снежинки

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Упражнять в раскатывании колбасок одной толщины, прямыми движениями обеих рук.

Учить использовать стеку для отрезания лишних концов.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке.

Продолжать учить наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

#### Занятие 16. Украсим ёлку

Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на поверхность.

Учить анализировать содержание стихотворения.

Развивать внимание, речь и мышление.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 17. Рукавичка Деда Мороза

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Упражнять в раскатывании колбасок одной толщины, прямыми движениями обеих рук.

Учить использовать стеку для отрезания лишних концов.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке.

Развивать внимание, речь, воображение и мышление.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 18. Новогодняя игрушка

Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.

Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 19. Праздничный салют в небе

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 20. Снеговик

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 21. Клубочки для котят

Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.

Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Раздел 6. День защитника Отечества**

#### Занятие 22. Воздушные шары

Закреплять умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями.

Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную, прямыми движениями ладоней.

Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.

Развивать эстетическое и образное восприятие.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 23. Флаг

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

### Занятие 24. Самолет летит

Закрепить умение детей делить брусок на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.

Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей. добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.

Дополнять изображение характерными деталями, используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание.

Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

## **Раздел 7. Мамин праздник**

### Занятие 25. Красивые бусы для мамы

Закреплять умения детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке, чередуя их по цвету.

Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стека.

Уточнить знания детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки.

Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.

Закреплять умения детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 26. Веточки мимозы

Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 27. Украсим платье

Закреплять умения отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Упражнять в раскатывании колбасок одной толщины, прямыми движениями обеих рук.

Совершенствовать навыки использования стеки для отрезания лишних концов.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке.

Развивать внимание, речь, воображение и мышление.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 28. Цветик- семицветик

Закреплять умения отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Упражнять в раскатывании колбасок одной толщины, прямыми движениями обеих рук.

Совершенствовать навыки использования стеки для отрезания лишних концов.

Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг, в определенном порядке.

Развивать внимание, речь, воображение и мышление.

Закреплять умения детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Раздел 8. Весеннее настроение**

#### Занятие 29. Солнышко проснулось, деткам улыбнулось

Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму.

Учить приемы сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы.

Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

Учить детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 30. Весенняя капель

Закреплять навыки отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Развивать умение передавать простейший образ явлений окружающего мира.

Совершенствовать умение наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 31. Мы делили апельсин

Продолжать учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных им фруктов.

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов.

Учить использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.

Закрепить навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 32. Улитка, улитка, выпусти рога

Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости.

Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

Учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали.

Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа, используя знакомые приемы лепки.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

### Занятие 33. Бабочка- красавица

Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.

Развивать речь и мышление.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

## **Раздел 9. День Победы**

### Занятие 34. Салют Победы

Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.

Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Закрепить навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

## **Раздел 10. Лето, ах, лето!**

### Занятие 35. Радуга- дуга

Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета, примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук.

Учить детей изображать дугообразную форму и порядок цветов в ней.

Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

#### Занятие 36. На лесной полянке

Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета.

Развивать композиционное и пространственное восприятие.

Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стека.

Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стека.

Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

Побуждать к созданию коллективной работы.

Закреплять навыки детей наносить пластилин на поверхность.

Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Занятия будут проводиться в групповом помещении во вторую половину дня.

Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель (столы, стулья), промаркированные в соответствии с ростом детей.
2. Магнитная доска.
3. Маркеры для магнитной доски.
4. Пластичный материал(разноцветный пластилин).
5. Плотный картон, покрытый скотчем.
6. Тканевая салфетка для рук.
7. Доска для лепки.
8. Стека.

Демонстрационный материал:

1. Наглядные пособия (тематические рисунки: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные).
2. Необходимая литература (потешки, стихотворения).
3. Иллюстрации к потешкам и стихотворениям.

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112с.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 80с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
4. Гудилина С.И. Чудеса своими руками-/М.: Аквариум, 1998. - 264с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 48с.